

Disciplina: Guía de los padres para los niños edad de la escuela

by Sandra J. Bailey, PhD., CFLE, Especialista de Familia y Desarrollo Humano

Estas son estrategias que ayudan a los padres a guiar el comportamiento de su niño en la edad de la escuela: mostrarle como comportarse apropiadamente, establecer rutinas, usar consecuencias naturales y lógicas, mantenerse firme y usar recordatorios

MT 200501 HR revised 5/06

CUANDO LOS NIÑOS ALCANZAN LA EDAD DE

la escuela se hacen más independientes. Pasan la mayoría de las horas en la escuela y participando en actividades extracurriculares. Los niños a esta edad se esfuerzan en hacer las cosas "correctamente." Desean la aprobación de los padres y de otros adultos que son importantes en sus vidas.

Los padres a menudo tienen preguntas sobre la disciplina. Aunque la disciplina significa enseñar o guiar, el término se asocia con frecuencia con el castigo. La meta de la disciplina es enseñar a los niños a comportarse apropiadamente en la casa, con la familia, con amigos, en la escuela y en la comunidad. Los adultos tienen la responsabilidad de guiar a los niños de modo que se hagan competentes, cuidadosos, y buenos miembros de la sociedad a la que contribuyen.

Los niños en la edad de la escuela son pensadores concretos. Son capaces de solucionar problemas cuando se les da un ejemplo y se les ayuda a entender. Los niños en la edad de la escuela controlan mejor sus músculos pequeños y grandes que cuando eran niños preescolares. Son más coordinados, también se concentran por más tiempo y ponen más atención a las cosas y las personas que les rodean. Estos cambios en el desarrollo del niño indican la necesidad de que los padres cambien las estrategias y reglas de la disciplina que utilizaron cuando el niño era más pequeño. Después de todo, quisieramos que nuestros niños se comportaran apropiadamente aún cuando no estemos a su alrededor. Los padres son sabios al usar varias estrategias de disciplina, los niños se comportan de muchas maneras en las cuales se requieren diferentes modos para disciplinar. Aquí se mencionan algunas estrategias que pueden ayudarle a guiar a su niño para que aprenda a comportarse.

Mostrar comportamientos apropiados

Los niños observan lo que hacen sus padres y utilizan las acciones de sus padres como un modelo para sí mismos. Una de las mejores técnicas de la disciplina puede ser observada con sus propias acciones. Cuando usted está frustrado, ¿busca solución al problema o grita y echa "una rabieta de adulto?" ¿Cuando se equivoca pide disculpas? ¿Usted procura corregir sus errores? Y es verdad como dice el dicho: "las acciones hablan más que las palabras."

Recordar a los niños las reglas establecidas

A veces es fácil creer que los niños en la edad de la escuela son lo suficientemente maduros, que ya se saben todas las reglas y que no se les deben recordar, pero este no es el caso. Parte de la razón es que ellos necesitan saber cuáles son las reglas más importantes para usted: en la escuela, en la casa, en el parque, cuando salen de compras, etc. Además a esta edad los niños son muy activos y no siempre se acuerdan de las reglas. Finalmente como todos los individuos, los niños a esta edad desean "cambiar" las reglas. Los padres necesitan constantemente recordar las reglas a los niños - aunque se escuchen como un "disco rayado". La próxima vez que le recuerde a su niño de diez años que debe colgar su chaqueta en el closet, recuerde que él todavía está aprendiendo las reglas en la casa y está descubriendo cuáles son las más importantes para usted.

Establecer rutinas

Las rutinas son importantes en los años del niño pequeño y del niño preescolar y siguen siendo mucho más importantes importantes ahora. Cuando se establece una rutina constante, esto ayuda al niño a manejar su tiempo y saber lo que tiene que hacer durante el día. Las rutinas incluyen las horas en que deben levantarse y acostarse, para hacer tarea y quehaceres de la casa. Las rutinas ayudan a los niños a aprender la hora de las comidas, compartir con la familia y otras actividades. Teniendo rutinas establecidas, los niños en la edad de la escuela aprenden a comportarse dentro de una familia. Si su familia no tiene rutinas, empiece despacio con una o dos - sirva la comida a determinada hora por la tarde y lleve al niño a acostarse todas las noches a las 8:30 p.m.

Consecuencias naturales y lógicas

Los niños aprenden mejor a controlar su comportamiento cuando entienden por qué algunas acciones no son aprobadas por otras personas. Los padres pueden ayudar a los niños aplicando las consecuencias naturales y lógicas. **Una consecuencia natural es la que ocurre simplemente a causa de una acción.** Por ejemplo, una niña que les dice a sus amigos que "todos son estúpidos," el resultado será que los niños no

van a querer jugar con ella. Un niño que se cae mientras hace un truco en su bicicleta, aprenderá a no hacer eso porque es peligroso y puede lastimarse. Una niña que no se pone el abrigo de invierno, inmediatamente sentirá frío. Si las consecuencias naturales no son serias para el niño, los padres pueden usar esta técnica para ayudar al niño a que aprenda a razonar sobre este tipo de consecuencia.

Las consecuencias lógicas son esas acciones que resultan lógicamente después de un comportamiento. Por ejemplo, el niño que no hace su tarea de matemáticas recibirá bajas calificaciones. La hija que rompe a propósito el florero preferido de su madre, va a sustituirlo comprando otro con su dinero. El hijo que no limpia su recámara, se le va a pedir que lo limpie y en adición que haga otros quehaceres de la casa. Ligando la consecuencia al comportamiento indeseado, los niños ven por qué deben de evitar este tipo de comportamiento en el futuro.

Mantenerse firme

Los niños necesitan tener consistencia en sus vidas y saber las consecuencias si no se siguen las reglas de la familia. Los padres pueden proveer consistencia, mantenerse firme con las reglas y consecuencias. Por ejemplo, si un día su hija maltrata la computadora, está perdiendo el privilegio de usarla. La consecuencia es que no se le permitirá usar la computadora por tres días, si esto pasa otra vez, y simplemente ignora el maltrato, esta enviando el mensaje de que esta regla no es importante para usted.

Si su hijo de doce años está castigado por una semana, no cambie la consecuencia a cuatro días simplemente porque el niño está ansioso por salir a jugar.

¿Mantenerse firme y ser consistente significa no ser flexible? No, los padres necesitan tener un cierto nivel de flexibilidad. En ciertas situaciones y dependiendo de la madurez del niño se pueden hacer cambios y ser flexible. Lo importante es ser consistente en la disciplina, aplicando las consecuencias, y los cambios apropiados.

Estrategias que se deben de evitar

Los adultos fácilmente se frustran con los niños cuando se comportan mal. Los padres y otros adultos que cuidan a los niños nunca deben de dar "nalgadas," dar una palmada o golpear a un niño. El castigo físico para los niños en la edad de la escuela da el mensaje de que la violencia es aceptable y que las personas más grandes son más poderosas. También los niños pueden tener vergüenza, o sentir que no valen mucho cuando se les dan "nalgadas" o los golpean.

Con frecuencia, los padres y otros adultos que cuidan a los niños, castigan o restringen las actividades de los niños cuando se comportan mal. Por ejemplo, si al niño se le castiga por no regresar a tiempo a la casa, entonces es una consecuencia lógica. Sin embargo, algunos adultos agotan este tipo de disciplina hasta que ya no es eficaz. Además los adultos necesitan recordar que deben de utilizar por un tiempo la restricción o el castigo que es apropiado. Castigar a su hija "de por vida" es totalmente impráctico.

Conclusion

Ser padres de niños que están en la edad de la escuela es muy distinto que ser los padres de infantes, niños pequeños y niños preescolares. Los padres están en la posición de empezar a dejar a que sus hijos tengan más opciones y decidan por sí mismos. A esta edad los niños necesitan saber que son capaces. Los padres pueden guiar el comportamiento de sus niños estableciendo rutinas, usando consecuencias naturales y lógicas, ser firme, consistente y recordándoles las reglas. Quizás el método más importante que los padres pueden utilizar es mostrando el buen comportamiento ellos mismos. Todos los niños se equivocarán y se comportarán mal de vez en cuando. Los padres tienen la responsabilidad de enseñarles a los niños como corregir y aprender de los errores y de comportarse en una manera que es aceptable por la sociedad.



Se agradece especialmente a Betty Nitzinger y Jill Hendricks-Dixon por traducir la información de este documento/guía.

<http://www.montana.edu/wwwpb/pubs/mt200501.html>

Copyright © 2006 MSU Extension Service

Aprobamos el uso de este documento para propósitos educacionales no-comerciales. Este documento puede ser re-impreso para propósitos educacionales no-comerciales si no se anexa a un producto comercial, servicio o a una compañía establecida o implícita, y si se le da crédito al autor y MSU Extension Service. Para usar estos documentos en formatos electrónicos, debe dirigirse al Coordinador de Extension Communications y Public Affairs, 416 Culbertson Hall, Montana State University-Bozeman, Bozeman MT 59017. Correo electrónico: publications@montana.edu. Para ordenar publicaciones adicionales, por favor contacte a su condado o reservación MSU Extension office, visite nuestro catálogo online: www.montana.edu/publications o correo electrónico orderpubs@montana.edu



El U.S. Department of Agriculture (USDA), Montana State University y Montana State University Extension Service prohíben la discriminación en todos sus programas y actividades basados en la raza, color, origen de nacionalidad, género, religión, edad, inhabilidad, creencias políticas, orientación sexual, y estado marital y familiar. Además publicado por: cooperative extension work in agriculture and home economics, decretos de Mayo 8 y Junio 30, 1914, en cooperación con el U.S. Department of Agriculture, Douglas L. Steele, Vice Provost y Director, Extension Service, Montana State University, Bozeman, MT 59717.

Archivo registrado: Desarrollo Humano

E-17 (Education para los Padres)

**Revisado Mayo 2006
500 5.06JM**